

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «АРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Согласовано

на заседании МК

"31" августа 2022 г.

Май / Л. Г. Майдуркина /

Утверждаю:

Директор ГАПОУ "ААПК"

З. М. Давлетбаев

31.08.2022 АПК



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и система
газоснабжения».**

Содержание

1. Общие положения
 2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки
 3. оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.2. Промежуточная аттестация
- Приложения

1. Общие положения

оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык.

оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

оценочные материалы разработаны на основании:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,
- примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень),
- программы дисциплины Иностранный язык.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык » направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и

профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления

ПК1.3С оставлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу

ПК 2.5 Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления

ПК 3.1 Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления

ПК 3.6 Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления

ПК 4.1 Повышение эффективности производственнохозяйственной деятельности при строительстве систем газораспределения и газопотребления

ПК 4.4 Подготовка результатов строительных работ к сдаче заказчику

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки

2.1 Показатели оценки результатов освоения дисциплины по результатам

Результаты обучения	ОК и ПК	Личные результаты	Методы оценки
Умения общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления ПК 1.3С оставлять спецификацию материалов оборудования на системы газораспределения и газопотребления ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу ПК 2.5 Руководство другими работниками в	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; Лексический и грамматический минимум профессиональных терминов

	рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления ПК 3.1 Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления ПК 3.6 Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления ПК 4.1 Повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности при строительстве систем газораспределения и газопотребления ПК 4.4 Подготовка результатов строительных работ к сдаче заказчику	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	тестирование; - диктант; Лексический и грамматический минимум профессиональных терминов

	технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления ПК1.3С оставлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу ПК 2.5 Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления ПК 3.1 Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления ПК 3.6 Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления ПК 4.1 Повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности при строительстве систем газораспределения и газопотребления ПК 4.4 Подготовка результатов строительных работ к	продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
--	---	---	--

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	сдаче заказчику ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления ПК 1.3С оставлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и тд.
---	--	--	---

	ПК 2.5 Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления ПК 3.1 Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления ПК 3.6 Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления ПК 4.1 Повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности при строительстве систем газораспределения и газопотребления ПК 4.4 Подготовка результатов строительных работ к сдаче заказчику	социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Знания лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные	ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	Письменный и устный опрос чтение и перевод текстов

	технологии профессиональной деятельности. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Конструировать элементы систем газораспределения и газопотребления ПК 1.3С оставлять спецификацию материалов и оборудования на системы газораспределения и газопотребления ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к строительству и монтажу ПК 2.5 Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления ПК 3.1 Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления ПК 3.6 Анализировать и контролировать процесс подачи газа низкого давления и соблюдения правил его потребления в системах газораспределения и газопотребления ПК 4.1 Повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности при строительстве систем газораспределения и газопотребления ПК 4.4 Подготовка результатов строительных работ к	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
--	---	---	--

	сдаче заказчику		
--	-----------------	--	--

2.2. Показатели оценки результатов освоения по элементам дисциплины

Элемент дисциплины	Формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Тематический контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Инженерные коммуникации	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;		
Тема 1.2. Основы Проектирования систем газораспределения и газопотребления	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;	Контрольная работа	
Тема 1.3 Организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;		
Тема 1.4. Организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;	Контрольная работа	
Тема 2.1 Сантехнические устройства	Тема 2.1 приборы и Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;	Контрольная работа	

Тема 2.2 Монтаж сантехнических систем и оборудования	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;		
Тема 3.1 Техника безопасности	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;	Контрольная работа	
Тема 3.2 Охрана труда	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;		
Тема 4.1 История развития World Skills International	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;		
Тема 4.2 Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление»	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;	Контрольная работа	

Тема 4.3 Чтение чертежей	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;		
Тема 4.4 Организация рабочего места и презентация работы	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; Чтения - тестирования; - домашней работы;	Контрольная работа	
Промежуточная аттестация			Диф.зачёт

2.3 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки по

Предметом оценки освоения дисциплины иностранный язык являются умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты Знание грамматики	Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы Умение читать Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Правильное применение лексических и	Устные ответы на вопросы должны соответствовать критериям оценивания устных ответов.

		фразеологических единиц.	
3	Контрольная работа, самостоятельная, проверочная работа	Знание основ математики в соответствии с пройденной темой и умения применения знаний на практике	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
4	Составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, творческих работ.	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления докладов, сообщений, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

2.4. Типовые задания для оценки усвоения дисциплины

2.4.1. Задания для текущего контроля

Критерии оценивания

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по иностранному языку являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос, практические задания по работе с информацией, документами, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, практические задания.

3. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Классический устный опрос у доски организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего урока или по отдельным разделам и темам курса

5. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

КРИТЕРИИ ОШИБОК

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Отметка «4» - ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.

Отметка «3» ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.

Отметка «2» ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику. **2.4.2. Задания для тематического контроля (контрольные работы)**

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Практические задания

Задание 1 Найдите соответствие между английским термином и его значением:

1

pressure welding —

a.

плавкий

2

heat welding —

b.

лазерная сварка

3

flame —

c.

наполнитель

4

bolting —

d.

клепка

5

riveting —

e.

флюс

6

filler —

f.

пламя

7

resistance welding —

g.

скрепление болтами

8

laser welding —

h.

контактная сварка

9

flux —

i.

сварка нагреванием

10 fusible —

j.

сварка давлением

Задание 2

Прочитайте и переведите (со словарем) текст профессиональной направленности:

In gas-metal welding, a bare electrode is shielded from the air by surrounding it with argon or carbon dioxide gas and sometimes by coating the electrode with flux. The electrode is fed into the electric arc, and melts off in droplets that enter the liquid metal of the weld seam.

Most metals can be joined by this process.

Submerged-arc welding is similar to gas-metal arc welding, but in this process no gas is used to shield the weld. Instead of that, the arc and tip of the wire are submerged beneath a layer of granular, fusible material that covers the weld seam. This process is also called electroslag welding. It is very efficient but can be used only with steels.

In resistance welding, heat is obtained from the resistance of metal to the flow of an electric current. Electrodes are clamped on each side of the parts to be welded, the parts are subjected to great pressure, and a heavy current is applied for a short period of time. The point where the two metals touch creates resistance to the flow of current. This resistance causes heat, which melts the metals and creates the weld. Resistance welding is widely employed in many fields of sheet metal or wire manufacturing and is often used for welds made by automatic or semi-automatic machines especially in automobile industry.

Задание 3 Ответьте на вопросы (по тексту):

1

How is electrode protected from the air in gas-metal arc welding?

2

What is submerged arc welding?

3 Where is semi-automatic welding employed?

3. Контрольно-оценочные материалы (тексты заданий, тесты, перечень вопросов.....)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. We started early in ... morning.

A - B a C the

2. Can you play ... piano?

A a B - C the

3. My favourite subject at school is ... History.

A the B a C -

4. Would you like to be ... doctor?

A a B an C the

5. Who are you waiting ...?

A to B for C from

6. Do you really believe ... ghosts?

A on B for C in

7. You will not need to worry accommodation or food.

A for B about C in

8. Focusthe big picture and not the details.

A at B on C in

9. We generally ... quite early during the week.

A eat B are eating C eating

10. -Where is Dickie? - He ... in the garden.

A plays B is playing C will play

11. It ... outside; I do not like to walk in such weather.

A rains B is raining C is rain

12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.

A work, work B are working, are working C work, are working

13. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.

A return B has returned C had returned

14. He looks angry. He ... his wallet.

A lost B has lost C has been losing

15. Why are you late? I ... here four two hours.

A have been waiting B waited C will have been waiting

16. This time next week, I ... on the beach.

A be lying B am lying C will be lying

17. A. Christie ... detective stories.

A has written B had written C wrote

18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.

A had been to B was to C has been to

19. "What are you doing next Friday?" - "I ... to Moscow, I have my ticket."

A flies B fly C am flying

20. Flowers die if you ... water them.

A wouldn't B doesn't C don't

21. If I ... a million dollars, I would buy a house.

A had B would have C will have

22. Daniel is ... than Christie.

A older B elder C more older

23. Ann enjoys ... to classical music.

A listen B listening C to listen

24. Would you mind ... the door?

A to close B close C closing

25. I hope ... see you again very soon.

A to see B seeing C see

26. They've decided ... shopping.

A to go B going C go

27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.

A should B could C would

28. When he was 6, he ... swim very well.

A might B could C can

29. This is the girl ... parents I know.

A who B which C whose

30. The chair, ... is in my room, is very old.

A who B which C whose

Module 2

31. Twoago, Rome ruled the Mediterranean.

A years B centuries C millennia

32. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.

A made B cut C formed

33. Sunday shopping has become very

A numerous B normal C popular

34. Peter is very, so if he says he will help you, he will.

A bossy B boastful C reliable

35. If I hadmore in class, I'd have got better marks in the test.

A tried B did C concentrated

36. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.

A stare B watch C browse

37. We're all looking to seeing you again soon.

A ahead B around C forward

38. The doctor told him to give smoking.

A in B away C up

39. He went to the airport to see them

A of B off C out

40. My new car has broken

A up B down C on

Module 3

41. He received an excellent _____. EDUCATE

42. Are you taking part in the school _____? PERFORM

43. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD

44. The police found the information he gave them very _____. USE

45. I've made some very important _____ about my life. DECIDE

46. You are looking really _____ in that dress. GLAMOUR.

47. You can't hope to win the race without any _____. TRAIN

48. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT

49. He was feeling quite _____ about the past. SENTIMENT

50. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE

Вариант 1

KEYS

1C 2C 3C 4A 5B 6C 7B 8B 9A 10B 11B 12C 13B 14B 15A 16C 17C 18A 19C 20C 21A 22A 23B 24C 25A 26A 27A 28B 29C 30B 31C 32B 33C 34C 35C 36A 37C 38C 39B 40B 41 education
42 performance 43 childhood 44 useful 45 decision 46 glamorous 47 training 48 collector 49 sentimental 50 pollution

Контрольная работа №2

Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys!
a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...
a) say; b) tell; c) remember; d) recognise.
8. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.
a) from; b) of; c) about; d) on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.
a) or; b) neither; c) nor; d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite. (подобрать префикс)
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.

21. I need a holiday, ... I?
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees.
a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction,
a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town.
a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.
31. We haven't managed to meet... three years.
a) since; b) for; c) after; d) last.
32. Nothing is wrong,...?
a) can it; b) is it; c) isn't it; d) can't be.
33. A meeting of the society will be ... on Tuesday evening at 6 o'clock.
a) made; b) taken; c) held; d) placed.
34. May I apologize ... being so late?
a) myself for; b) for; c) -; d) myself.
35. All the furniture in this room ... antique.
a) are; b) are made of; c) have; d) is.
36. ... traffic in the city center.
a) There's always many; b) It is always heavy; c) There's always heavy; d) It is always much.
37. You'll find the travel agency ... the end of the street.
a) by; b) in; c) on; d) at.
38. She ... the piano since she was ten.
a) has been playing; b) is playing; c) has played; d) had played.
39. Doing these exercises may be good ... me, but I hate every minute of it.
a) to; b) for; c) on; d) at.
40. She heard Miss Drake ... that Ann was really happy.
a) tell; b) to tell; c) say; d) to say.
41. You have bought a FIAT. You ... a BMW.
a) should have bought; b) would have bought; c) had better buy; d) would rather have bought.
42. Poor Jack — he lost his homework, and he ... do it again,
a) needs; b) ought; c) shall; d) has to.
43. The food at the party was horrible, I've never eaten ... awful food!
a) such a; b) such; c) such an d) so.
44. "I'm not very hungry". — "..."
a) Neither do I; b) I am; c) So am I; d) Nor I am.
45. The... from London to Bristol takes two hours by car.

- a) travel; b) journey; c) voyage; d) driving.
 46. Open the window, ... you?
 a) must; b) need; c) will; d) do.
 47. You must try not to ... so many mistakes.
 a) do; b) tell; c) make; d) perform.
 48. Helen asked me if... the film called "Star wars".
 a) have I seen; b) have you seen; c) had I seen; d) I had seen.
 49. I promise that I... to work on time every morning in future,
 a) get; b) am getting; c) will get; d) would get.
 50. I'm not going to tell you the reason ... my decision,
 a) to; b) with; c) on; d) for.

Ответы на грамматический тест по английскому языку.

USE OF GRAMMAR answers.

1-c; 2-a; 3-d; 4-a; 5-c; 6-c; 7-b; 8-b; 9-b; 10-b; 11-d; 12-d; 13-d; 14-c; 15-c; 16-a; 17-b; 18-b; 19-d; 20-c; 21-c; 22-c; 23-b; 24-c; 25-c; 26 — a; 27-c; 28-a; 29-c; 30-b; 31-b; 32-b; 33-c; 34-b; 35-d; 36-c; 37-d; 38-a; 39-b; 40-c; 41-a; 42-d; 43-b; 44-b; 45-b; 46-c; 47-c; 48-d; 49-c; 50-d.

Контрольная работа №3

Part 1. Grammar and Vocabulary

A. Choose the correct word

- A1.** Andrew spends most of free time _____ the Net.
 A) surfing B) hanging out C) chatting
A2. A simple way to _____ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
 A) save B) protect C) store
A3. Harry is a very easy - going person and gets _____ well with everyone in his class.
 A) by B) about C) on
A4. Jill is very proud _____ her son because he got top marks in all his exams.
 A) with B) around C) of
A5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy _____ them.
 A) about B) with C) in
A6. Mum _____ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
 A) was looking B) has been looking C) is looking
A7. Do you know what time the next train _____?
 A) does leave B) leaves C) will leave
A8. Be careful! You _____ off the ladder.
 A) are falling B) would fall C) are going to fall
A9. Where _____ on holiday last summer?
 A) did you go B) have you been C) had you gone
A10. Don't worry, the painters _____ painting your house by the time you're ready to move it.
 A) are finishing B) will have finished C) are going to finish
A11. Can you believe it started raining while we _____ in the sea?
 A) had swam B) have been swimming C) were swimming
A12. Leslie and Susan _____ yet. Should we leave without them?
 A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive
A13. This time next week we _____ ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.

- A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying
A14 _____ if there's a problem between Ann and Kelly?
A) do you know B) are you knowing C) know
A15. Let's order some dessert. I _____ some chocolate cake.
A) have B) will have C) going to have

Part 2. Writing B

You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:

..... I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?
As for the latest news, I have just passed my last exam....

Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams. Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Dear _____ ,

Yours,

Ключи к контрольной работе.
Раздел 1. Лексика и грамматика

- A1) – а
A2) – а
A3) - с
A4) - с
A5) – а
A6) - в
A7) – в
A8) - с
A9) - в
A10) - с
A11) – с
A12) – в
A13) – с
A14)- а
A15)- b

Контрольная работа №4

VARIANT I

1. Choose the correct answer

1. Fay and her family are happy a child in Ecuador.
a. sponsor b. sponsoring c. to sponsor
2. They must to resolve their problems peacefully.
a. try b. to try c. trying
3. The factory has offered with the clean-up of the river.
a. to help b. helping c. help
4. The government will 100 new environmental jobs.
a. create b. to create c. creating
5. Clara and her class look forward to the city zoo.
a. visit b. to visit c. visiting

2. Put the verbs in brackets into the correct tense

1. If you mix red and yellow, you (get) orange.
2. If I (earn) more money, I would buy my parents a really big house!
3. If I (know) Kevin was sad, I would have tried to help him.
4. If I were you, I (stop) smoking.
5. If Jenny sees Jack, she (call) you.
6. If Helen hadn't woken up late, she (not/miss) the bus.

3. Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

1. He sometimes that he has won the Noble Prize. **FANTASY**
2. You can't expect a six-year-old child to a whole story in two days! **MAMORY**
3. He with her when she lost her mother. **SYMPATHY**

4. Translate the verbs. What are the Past and Past Particle forms of these verbs?

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Найти | 6. Видеть |
| 2. Приносить | 7. Давать |
| 3. Побеждать | 8. Пить |
| 4. Ломать | 9. Хранить |
| 5. Писать | 10. Резать |

VARIANT II

1. Choose the correct answer

1. Courtiers should families living under the poverty line.
a. support b. to support c. supporting
2. You might to think about reusing those glass jars.
a. to want b. want c. wanting
3. Erica was proud In the antiwar protest.
a. to join b. join c. joining
4. I can't stand about needless suffering.
a. hear b. hearing c. to hear
5. How about your old clothes to the Salvation Army?
a. Donating b. donate c. to donate

2. Put the verbs in brackets into the correct tense

1. If you put water in the freezer, it(become) ice.
2. If Ben (not / break) his leg, he could have played in the finals.
3. If they play well, they (win) the match.
4. If Lynn (not / have) to work tonight, she would come with us.
5. If Betty (clean) her bedroom, she can go out with her friends.
6. If my grandad (come) to visit us, we'll take him out to a restaurant.

3. Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

1. Sophie does nothing but and complain all the time. **CRITIC**
2. This report is too long so I need you to it in two pages. **SUMMARY**
3. I think you should to Jenny for being so rude to her. **APOLOGY**

4. Translate the verbs. What are the Past and Past Particle forms of these verbs?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Спать | 6. Отправлять |
| 2. Смотреть | 7. Плавать |
| 3. Учиться | 8. Есть |
| 4. Стоить | 9. Начинаться |
| 5. Прощать | 10. Падать |

Ответы:

Вариант 1.

1.
1c 2a 3a 4a 5c

2.
1. get
2. earned
3. had known
4. would stop
5. will call
6. would not have missed

- 3.1. fantasises
2. memorise
3. simpathised

Вариант 2.

1.
1a 2b 3a 4b 5a

2.
1. becomes
2. had not broken
3. will win
4. did not have
5. cleans
6. comes

3. 1. criticise
2. summarise
3. apologise

Контрольная работа №5

Variant 1

1. Make phrases with the words and translate them:

- 1) dig deep
- 2) pocket
- 3) lend
- 4) play
- 5) save up
- 6) borrow
- 7) household
- 8) student
- 9) young
- 10) window

- a) shopping
- b) chores
- c) for a new mobile phone
- d) into the pockets
- e) consumers
- f) money
- g) money to your friends
- h) loan
- i) money from your friends
- j) it cool

2. Put the verbs in brackets into the correct form: *-ing form, to-infinitive or infinitive without to*:

- 1) Please, remind me _____ (return) the DVD to the video club.
- 2) My mother made me _____ (clean) my room today.
- 3) Would you like _____ (go) shopping tomorrow?
- 4) I don't mind _____ (watch) this film again.
- 5) Let me _____ (help) you with these bags.
- 6) Jane hates _____ (take) the car to the garage.
- 7) I can't wait _____ (hear) your news.
- 8) Kate must _____ (see) a doctor as soon as possible.
- 9) Rick and Diane enjoy _____ (do) extreme sports.
- 10) I'm looking forward to _____ (travel) to South America next week.
- 11) Wendy is not keen on _____ (cycle).

3. Choose the correct preposition.

1. Ian has taken **in/up** tennis.
2. Why don't you take **off/out** your coat?
3. On her birthday I took my sister **over/out** to an expensive restaurant.
4. Your daughter has taken **off/after** you. You are so alike.
5. I think you need to take these trousers **in/out**; they're very loose on you.

4. Complete the 2nd sentence using the word in bold so that it means the same as the 1st or fill in with appropriate prepositions: of, in, about, at.

1. Lucy is pleased with her son's achievements.
proud Lucy's achievements.
2. In fact, I can't cook at all. I burn everything.
terrible I am really
3. My mother is crazy ... photography.
4. My teacher is fond ... painting.
5. Jack is brilliant ... football.

Ключи к контрольной работе по английскому языку за 1 четверть, 10 класс

1 вариант

Задание 1.

1. -d
2. -f
3. -g
4. -j
5. -c
6. -i
7. -b
8. -h
9. -e
10. -a

Задание 2.

1-to return

- 2-clean
- 3-to go
- 4-watching
- 5-help
- 6-taking
- 7-to hear
- 8-see
- 9-doing
- 10-travelling
- 11-cycling

Задание 3.

- 1-up
- 2-off
- 3-out
- 4-after
- 5-in

Задание 4.

- 1-Lucy's proud of her son's achievements.
- 2-I am really terrible at cooking.
- 3-about
- 4-of
- 5-at

2.4.3. Задания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Условия выполнения задания

1. Обучающиеся сдают дифференцированный зачет в учебной аудитории. Зачет проводится в учебный день.
2. Дифференцированный зачет проводится в письменной и устной форме. Учебная группа делится на две подгруппы.
3. Время выполнения заданий 45 минут.
4. Задания для 2 курса состоят из двух частей. Часть А включает в себя собеседование по 14 устным темам, часть В – выполнение заданий по грамматике;

Задания для 3 курса состоят из двух частей. Часть А включает в себя собеседование по 9 устным темам, часть В – выполнение заданий по грамматике;

Задания для 4 курса состоят из двух частей. Часть А включает в себя собеседование по 4 устным темам, часть В – выполнение заданий по грамматике.

Рекомендации по выполнению задания по чтению и переводу текста профессиональной или страноведческой направленности.

Этапы работы:

1. Полностью прочитать текст и уяснить его смысл.
2. Повторно прочитать текст с использованием рабочих источников информации.
3. Сделать черновой перевод, работая последовательно над логически выделенными частями текста.
4. Отредактировать получившийся текст, обращая внимание на смысл, стиль, единообразие и логику изложения.

Выполняя технический перевод, стоит помнить, что:

- если мысль можно выразить по-разному, надо выбирать самый простой и лаконичный вариант;

Выполняя технический перевод, стоит помнить, что:

- если мысль можно выразить по-разному, надо выбирать самый простой и лаконичный вариант;
- с заголовком следует работать в последнюю очередь, ведь в нем заключена суть текста;
- названиям и терминам необходим строгий, однозначный перевод.

Критерии оценивания чтения:

При оценке чтения учитываются следующие критерии:

- свободное чтение вслух;
- соблюдение правил чтения;
- умение выделить опорные смысловые блоки в отрывке;
- выделения логических связей в отрывке;
- соблюдение интонационного рисунка, свойственного иностранному языку.

За каждый из критериев 1 балл. Итого 5 баллов.

Критерии оценивания письменного перевода

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания студент может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Критерии оценивания послетекстового задания:

- 3балла – выполнено 90 - 100% от всего задания;
- 2 балла – выполнено 80 - 90% от всего задания;
- 1 балл – выполнено 70 - 80% от всего задания;
- 0 баллов - выполнено меньше 70%.

Критерии оценивания лексического задания:

Каждый термин оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

Общее оценивание.

По заключению проведения испытания количество баллов выставляется с учетом вышеперечисленных критериев и выводится средний балл по 4-х балльной системе:

- 21 - 23 баллов – "отлично";
- 17 - 20 баллов – "хорошо";
- 13 - 16 баллов – "удовлетворительно".
- Ниже 12 баллов – "неудовлетворительно"

Практические задания

Правила технической безопасности на производстве.

1. Change Russian word with English one using new words.

This was несчастный случай.

All people should keep технику безопасности.

Do you know правила техники?

We work in мастерской.

I обеспечиваю safety engineering.

2. Read and translate the text.

SAFETY ENGINEERING

Accidents to people in industrial enterprises are called industrial traumatism (injury). They occur when workers have not acquired the requisite for skill and lack the necessary experience in handling tools and equipment. Accidents are also caused through neglect of safety rules and regulations in the factories and training workshops.

The purpose of safety engineering is to prevent accidents and to create such conditions of work in industry which will ensure maximum productivity of labour.

When taking up new duties or when first going to work at any industrial enterprise each worker is obliged to acquaint him thoroughly with, and to master the safety instructions.

You need many kinds of safety equipment on a building site. Housebuilders and other workers have to wear safety boots, helmets, gloves, and sometimes goggles and dustmasks. Ear protectors (ear plugs) should be used near noisy machines. Ladders and scaffoldings are used when working at heights. Ladders must be placed right and they must be strong enough to carry the load of the workers. Scaffoldings must also be carefully erected, so that they

don't collapse. At bigger building sites both ladders and scaffoldings are usually made of metal, but sometimes also wooden ones are used. Here are some other points to keep in mind:

- A very important thing is to keep your working place tidy and clean.
- You must not leave empty tins or dirty buckets on floors or in yards.
- Tools must be kept in the right places, in toolkits and sheds.
- Nails and screws must be kept in boxes, so that they will not be wasted.
- All the used boards should be collected into one place as well as other garbage.
- On a building site you should always be careful with fire.
- Paints and solvents catch fire very easily.
- Make sure that you have insurance.

You should have put on overalls to protect your clothes when working with paints or solvents.

3. Найдите и составьте инструкцию с помощью текста. Выучить наизусть.

1. Несчастные случаи с людьми на предприятии называются производственной травмой.

Они случаются, когда у рабочих нет опыта или они пренебрегают правилами безопасности на заводах или в мастерских.

Цель техники безопасности-предотвратить несчастные случаи и создать условия такие условия в промышленности, которые обеспечат максимальную производительность труда.

Приступая к новым обязанностям вы должны ознакомиться с правилами безопасности и освоить их.

2. На стройплощадке строители должны носить ботинки со стальным носком, каски, перчатки, наколенники, пыле защищающие маски, защитные маски, защитные очки, беруши. Вы должны носить беруши, когда вы рядом с шумным оборудованием. Вы должны использовать лестницы, строительные леса, страховочные ремни, когда работаете на высоте. Вы должны надевать спецодежду, чтобы защитить свою одежду при работе с краской и растворителями. Вы должны знать предупреждающие знаки. И очень важно держать свое рабочее место в порядке и чистоте.

4.Match the columns.

a)

1. Wear safety boots!
2. Don't enter!
3. Don't use a mobile phone here.
4. Emergency exit this way!
5. Be careful. Dangerous liquid!
6. Don't touch!
7. Wear safety goggles in the area!
8. Don't park here!
9. Be careful! Explosive material! 10. Don't switch on!
11. Danger of an electric shock!
12. Don't smoke here!
13. Wear a hard hat!
14. Watch out! Danger!

b)

- a) Руками не трогать!
- b) Парковка запрещена!
- c) Осторожно! Взрывоопасные вещества.
- d) Не курить!
- e) Не включать!
- f) Осторожно! Высокое напряжение!
- g) Надеть обувь!
- h) Запасной выход!
- i) Осторожно! Опасно!
- j) Отключить мобильные телефоны!
- k) Не входить!
- l) Для безопасности оденьте очки!
- m) Осторожно! Опасные растворы! n) Надеть каску!

Задания для самостоятельной работы

1. Выучите слова, соответствующие теме.

trace - след

remains - остатки

petroleum – нефть

deposit - месторождение

crude oil - неочищенная нефть
mixture - смесь
distillation - очистка
gasoline - бензин
kerosene – керосин
asphalt – битум
by-product - субпродукт
petrochemicals - нефтехимикаты
consume - потреблять
pressure – давление
quantity – количество
replace - заменить
drill - бурить
force out – выталкивать
invention - изобретение
renewable – возобновляемый
exhaust - истощать
substitute - заменять
2. Прочитайте текст

The Petroleum Industry

Petroleum, coal, and natural gas are the most widely used sources of energy in the modern world. They are of primary importance in the industrialized countries, where vast amounts of energy are consumed to operate all the different kinds of machines that work for mankind today. These three energy sources are referred to as *fossil fuels*. Fossils are the traces or remains of plant or animal life that existed in previous ages. They were covered by sand or mud, which in time was itself covered by the water of the seas. Pressure changed the remains into oil, coal, or gas. Petroleum is composed largely of the marine animals and plants that lived so long ago. When petroleum first went on market, it was called *rock oil* to distinguish it from the other kinds of oil. Since, then, modern technology has become such an enormous consumer of energy that petroleum is probably the most valuable product in the world. It is often called “black gold”. Up until the industrial revolution human beings did not use energy in the same quantities as we do nowadays. Energy was used for heat and light and preparation of food. The main fuels were wood, vegetable and animal oils. It has only been since World War II that oil has replaced coal as our primary energy source. The growth of the petroleum industry has taken place in a little more than a hundred years.] The origin of the industry can be dated to 1859, when the first underground oil well was drilled in the USA. Before that time the petroleum came from seepage in places where pressure had forced it out onto the surface of the ground. The first important commercial product from crude petroleum was kerosene. Gasoline and kerosene were by-products. Later, after the invention of the internal combustion engine, gasoline turned out to be a more efficient energy source.

3. Переведите текст на русский язык.

4. Перескажите текст устно на английском языке, пользуясь опорой.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучите слова, соответствующие теме.

accumulate – накапливать
reduce - уменьшать condition - условие
cause - вызывать, быть причиной

source - источник
rock - порода
formation - пласт
detect - определять, обнаруживать
stratum (strata) - пласт (пласты)
occur - находиться, встречаться
density - плотность
compose - составлять

2. Прочитайте текст

Petroleum's composition

Petroleum or oil is a black viscous product of composition:

carbon	80% to 89%
hydrogen	12% to 14%
nitrogen	0,3% to 1%
sulphur	0,3% to 3%
oxygen	2% to 3%

Temperature changes, earth movements and differences in density between oil and salt water, caused the oil to migrate from the source rock, to accumulate in favourable geological formations. Oil deposits are detected by visual, geological and geographical methods. Visual methods include observations of oil seepages. Geological methods include mapping the age of rocks, their nature and types of formations present. Geographical methods include: Gravimetrics measuring the variation in density of the earth's crust. Seismic and magnetic measuring. Drilling is the final test for oil-bearing strata. Most of the compounds found in oil are composed of hydrogen and carbon. In addition to these materials, called hydrocarbons, other compounds containing small amounts of sulphur oxygen and nitrogen are also present.

3. Переведите текст на русский язык.

4. Перескажите текст устно на английском языке, пользуясь опорой.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучите слова, соответствующие теме.

exploration - исследование
prospector — геологоразведчик
rock structure - горная порода
contain – содержать
survey – исследование
makeup - структура
property - свойство

2. Прочитайте текст

The Search for Oil

In the early days of commercial oil exploration, around 150 years ago, prospectors drilled around the areas where oil seeped to the surface, trying to find the underground source of the oil. Sometimes they were lucky but often they found nothing.

Today, drilling for oil is an extremely expensive business and has to be approached scientifically. Through science we have discovered how oil and gas were formed. Rock structures that contain oil or gas are hidden by the sea or other rock layers, and we have to do a full survey of the area. This is where geologists and geophysicist are valuable.

A geologist looks at the makeup of rocks - where they are and the formations they make. A geophysicist uses the physical characteristics of rocks - their magnetic and gravitational properties, and how sound waves travel through different kinds of rocks - to help understand the structures below the Earth's surface.

The rocks that may contain oil or gas are less dense than the others. These differences can be detected by remote sensing surveys carried out from ships, that make no direct contact with the rock structures beneath the sea.

Aircraft can also be used to measure the gravitational pull of the Earth over an area. Small differences in the gravitational pull are caused by variations in the density of the underlying rocks. Because some rocks are more magnetic than others, we can also measure variations in the strength of the Earth's magnetic field.

General survey techniques cover large areas quite quickly and easily and help to build a broad picture of the rock structures. If the results are encouraging the second stage of explorations is undertaken.

3. Переведите текст на русский язык.
4. Перескажите текст устно на английском языке, пользуясь опорой.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучите слова, соответствующие теме.

words: well - скважина

marsh - болото

offshore - в открытом море

development - разработка

wildcat well - разведочная скважина

confirm - подтверждать

deny - отрицать

profitable - выгодный

wellhead - устье скважины

casing - обсадка

pertain - иметь отношение к чему-либо

well bore - ствол скважины

power plant - силовая установка

hoisting system - талевая система

circulating system - промывочная, циркуляционная система

2. Прочитайте текст

Wells.

Oil and gas wells are being drilled in almost every country in the world, on land, in marshes, and offshore. These wells are generally classified as two land exploration wells and developmenPwells.

An exploration well or «wildcat» is one that is drilled primarily for the purpose of determining that oil or gas actually exists in a subsurface rock formation. It is only after a well is drilled into a formation that the presence of oil or gas can definitely be confirmed or denied to be present. A development well is a well that is drilled after an exploration well has confirmed the presence of petroleum in the formation; Usually it takes several development wells to efficiently produce hydrocarbons from a formation.

A wildcat is a well drilled in an area where no oil or gas production exists. With present day exploration methods and equipment about one wildcat out of every nine proves to be productive although not necessarily profitable. A wellhead equipment is installed at the surface of the well bore. A wellhead includes such equipment as the casing and tubing. Well bore is a borehole drilled by a bit may have casing in it or may be open.

3. Переведите текст на русский язык.

4. Перескажите текст устно на английском языке, пользуясь опорой.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучите слова, соответствующие теме.

crew - бригада

consist of - состоять

floorman – помощник

derrickman - верховой

motorman – дизелист

foreman - мастер

mud-engineer - инженер по растворам

logging - каротаж

rig-floor - пол буровой установки

pipe - труба

«monkey-board» - верхняя площадка

remote - отдаленный

run casing - спускать обсадку

tool pusher - буровой мастер

employee - служащий

derrick - вышка

drawworks - лебедка

contractor - подрядчик

hire - нанимать

shift – смена

represent - представлять

maintain - поддерживать

2. Прочитайте текст

Company men/ drilling supervisor: an employee of an operating company whose job is to represent the operator's interests on the drilling rig.

Derrick men: A member of the drilling crew whose work station is on monkey board. He is responsible for maintaining circulation equipment and carrying out routine checks on the mud.

Driller: The employee of the drilling contractor who is in charge of the drilling rig and a crew. His main duties are to operate the drilling equipment and direct rig floor activities.

Drilling contractor: An individual/ company that owns the drilling rig and employs the crew required to operate it.

Roughneck: An employee of a drilling contractor who works on a drill floor under the direction of a driller.

Tool pusher: An employee of a drilling contractor who is responsible for the drilling rig and the crew (rig superintendent)

Roustabout: General labourer (worker)

Mud engineer: Employee of a mud service whose main responsibility on the rig test and maintain the mud properties.

Operator: Company which carries out an exploration/ development.

3.Переведите текст на русский язык.

4.Перескажите текст устно на английском языке, пользуясь опорой.

2.1.2. Пакет преподавателя (экзаменатора)

Критерии оценки практических работ по темам 1-6.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
4-5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
2	Задание не выполнено:	Отсутствует логика	Понимание текста затруднено из-

	содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	за множества лексико-грамматических ошибок
--	--	--	--

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
4-5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
2	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Критерии оценки результатов тестирования

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	Оценка в других формах контроля,
--------------------------	---	----------------------------------

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог	дифференцированном зачете
85 ÷ 100	5	отлично	5
60 ÷ 84	4	хорошо	4
40 ÷ 59	3	удовлетворительно	3
менее 39	2	не удовлетворительно	2

Задания для диф.зачёта

Вариант 1.

Прочитайте и переведите текст с помощью словаря, выполните после текстовые упражнения. (время выполнения 45 минут).

THE PLASTIC HOUSE FOR TOMORROW

Young architects from the architectural department of the Rhode Island School of Design are dreaming up tomorrow's houses today.

One such house was designed with the help of research material by a graduate of this school. The system is based on cast plastic bubbles linked together, and it permits the creation of almost any size and shape of house. The walls will be giant curved sandwiches, with rigid plastic as outside surfaces and foamed plastic between to act as insulation.

This house will embody the features that are associating more and more with modern living; one-floor living, and a long, low line that makes it blend with its surroundings. The huge glass areas will admit lots of light, and will also tend to add outdoor space to the indoors and increase the feeling of spaciousness.

Another house is a beautiful example of what engineers like to call "blue sky thinking". Its skeleton is a coil of magnesium alloy covered by a vapour barrier and a sprayed coat of concrete, and the floor is concrete. If glass were desired, it could be set between the coils of the frame. The entire structure would rest on pieces of curved precast masonry.

Wild thinking? On the contrary. According to its designer, the spiral framework would be compressed, just like a spring, for shipment to the site. Once there it is expanded, braced with welded pieces between coils, and the skin is applied. Thus would be solved the problem of manufacturing large pieces of house that are still transportable.

Other ideas come to mind. If a family has become larger and wishes to enlarge the house it might hire a pair of bulldozers and stretch their house out to more opulent dimensions.

Ответьте на вопросы к тексту:

What are young architects dreaming about?

What is the system based on?

What house do engineers call “blue sky thinking”?

What might the family do if it has become larger?

Do you want to live in such house and why?

Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз)

Вариант 2.

Прочитайте и переведите текст, выполните после текстовые задания. (время выполнения 45 минут).

The word “engineering” means the art of designing, constructing, or using engines. But this word is now applied in a more extended sense. Engineering is divided into many branches. The most important of them are: civil, electrical, nuclear, mining, military, marine, and sanitary engineering. The profession of civil engineer is as old as civilized life.

Up to the middle of the 18th century there were two main branches of engineering – civil and military. The former included all those branches of the constructive art not directly connected with military operations and the construction of fortifications, while military engineering concerned itself with the application of science and the utilization of building materials in the art of war.

But later there came a remarkable series of mechanical inventions, great discoveries in electrical science and atomic energy. It led to the differentiation of mechanical, electrical, nuclear engineering, etc. Architecture, which up to the 18th century had been considered a branch of engineering had become a profession itself. The term “civil engineering” has therefore two distinct meanings. In the widest and oldest sense it includes all non-military branches of engineering as it did two centuries ago. But in its narrower, and at the present day more correct sense, civil engineering, includes mechanical engineering, electrical engineering, metallurgical, and mining engineering. Here are some fields of civil engineering.

1. Housing, industrial, and agricultural construction.
2. Structural engineering which is the construction of all fixed structures with their foundations.
3. The construction of highways and city streets and pavements.
4. The construction of railroads.
5. The construction of harbours and canals.
6. Hydraulic engineering which includes the construction of dams and power plants.

Задайте 3 вопроса к тексту.

Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз) (время выполнения 2 минуты)

Вариант 3.

Прочитайте и переведите текст, выполните после текстовые задания. (время выполнения 45 минут).

THE KREMLIN

The Kremlin is the heart of Moscow. It is the oldest historical and architectural center of Moscow. First it was a wooden fort. Under Dmitry Donskoy the Kremlin was built of white stone. In 1474 Ivan III sent a mission to Italy to find the best architectural and engineering talent available. They brought back with them Rodolfo Aristotel Fiorovanti of Bologna who was at once an architect, an engineer, an expert in military fortifications.

The Italians introduced a new concept of the fortress wall, quite different in character from that of the old Russian white stone Kremlins. The walls of Moscow Kremlin were built of red stone.

The Kremlin consists of 20 towers. Four of them are gate towers, the most remarkable of them is the Spasskaja Tower.

The Assumption Cathedral in Kremlin was built in 1475-1479. The Russian Tzars and Emperors were crowned here. The Archangel Cathedral was the burial place of the Russian Tzars. The Annuciation Cathedral was erected in 1484. It is famous for the icons painted by Andrey Rublev and his apprentices.

Ivan the Great Bell Tower, one of the most remarkable structures of the sixteenth century, rises in the center of the Kremlin. It unites all the Kremlin Cathedrals into a majestic ensemble.

On the stone pedestal at the foot of the Bell Tower stands a Tzar-Bell - the largest bell in the world. Not far from it one can see a Tzar-Cannon.

Another fine example of Russian architecture is the Faceted Palace. It was built in 1487-1491.

One of the well-known Kremlin museums is the Armoury Chamber. It was built in 1851. The famous golden cap of Monomach, the first Russian imperial crown of Catherin II, made of guilt silver and many other precious historical items are exhibited there.

Задайте 3 вопроса к тексту.

Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз) (2 минуты)

Вариант 4.

Прочитайте и переведите текст, выполните после текстовые задания. (время выполнения 45 минут).

INCA ARCHITECTURE : 15TH - 16TH CENTURY AD.

The Incas share with another much earlier civilization, that of Mycenaean Greece, a habit of building with massive blocks of masonry. But the precision of the Peruvian masons puts all others to shame. In their capital at Cuzco, or in subject cities where they wish to emphasize their presence, the Incas leave their trade mark in great slabs of stone, often of eccentric shape, fitting together with an uncanny and beautiful precision.

The modern city of Cuzco has grown upon and around its Inca origins. But Inca masonry can still be seen, underpropping churches or flanking streets, as a reminder of the great builders of the 15th century.

To the north of Cuzco, on the open hillside, are the three vast polygonal ramparts of Saqsawaman - a structure once believed to be an Inca fortress, but more probably a temple to the sun and an arena for state rituals.

Even more mysterious, in the jungle at the far end of the Urubamba valley, is the long-lost city of Machu Picchu. Its site is as dramatic as the story of its rediscovery. High on an inaccessible peak in the jungle, the Inca masons somehow contrive to place their vast dressed stones, even in this remote spot, with wonderful exactitude.

Задайте 3 вопроса к тексту.

Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз) (2 минуты)

Вариант 5

Прочитайте и переведите текст, выполните после текстовые задания. (время выполнения 45 минут).

THE MOST IMPORTANT AND WIDELY USED BUILDING MATERIALS.

The designer must be able to select and adapt such materials of construction that will give the most effective result by the most economical means. In this choice of materials for any work of construction, the civil engineer must consider many factors. These factors include availability, cost, physical properties of materials and others.

Timber, steel and concrete vary in this properties desired by the engineer. Even steel, uniform as it appears, varies considerably in its microstructure. Concrete is even less uniform than many other materials.

Lime, gypsum and cement are the three materials most widely used in building construction for the purpose of binding together masonry units, such as stone, brick and as constituents of wall plaster. Cement is the most important component of concrete.

The most important building materials are now considered to be structural steel and concrete. Concrete may be considered an artificial conglomerate of crushed stone, gravel or similar inert material with a mortar. A mixture of sand, screenings or similar inert particles with cement and

water which has the capacity of hardening into a rocklike mass is called mortar. The fundamental object in proportioning concrete or mortar mixes is the production of durable material of great strength, water tightness and other essential properties at minimum cost.

To attain this careful attention must be given to the selection of cement, aggregate, and water.

Задайте 3 вопроса к тексту.

Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз) (2 минуты).

Вариант 6

Прочитайте и переведите текст, выполните после текстовые задания. (время выполнения 45 минут).

TYPES OF HOUSING.

There are many types of housing: detached houses, semi-detached houses, terraced houses and flats. Some of the detached houses are cottages and bungalows. It must be understood that a detached house can take on any form or style. It does not matter if the house is a bungalow, a cottage or a mansion. As long as it is not joined to another house, it is a detached house. One advantage of a detached house is the fact that the free space surrounding the building belongs to the family. You can do whatever you would like to be done in your house. The disadvantage is that all repairs in the house should be made by the owner.

A semi-detached house is a pair of houses that share one common wall. The two houses are built to mirror each other. One advantage of living in a semi-detached house is that there is still some privacy even if one wall is shared by the two houses. A disadvantage is that you are responsible for the upkeep of your side of the house. Another disadvantage is that you cannot just plan repairs or renovations as you have to consider your twin house.

Terraced housing is also known as townhouses. The origin of this type of dwelling was in the 17th century in Europe. A row of identical looking houses share side walls. In the past, terrace housing used to be only associated with the working class for this type of housing was cheap, small and had very little privacy. As time went by, terrace housing became known as townhouses which were more associated with the rich.

One of the major advantages of terrace housing is that it is relatively cheaper than a semi-detached built in the same location. One great disadvantage is that there is typically no yard or garden that comes with a unit. As two walls are shared, there is less privacy too. A flat or an apartment is a part of a larger building. Such building is called an apartment building or a block of flats. A flat can be a studio unit, a one-bedroom, two-bedroom or three-bedroom unit.

Задайте 3 вопроса к тексту.

2. Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз) .

Вариант 7.

Прочитайте и переведите текст, выполните после текстовые задания. (время выполнения 45 минут).

PARTS OF A BUILDING

Almost everyone has watched building of a house and followed its progress with interest. First the excavation is dug for the basement, then the foundation walls below ground level are constructed; after this the framework is erected and clothed with various finishing materials and protected by several coats of paint. The part upon which the stability of the structure depends is the framework. It is intended for safely carrying the loads imposed. The doors, walls, roof and other parts of the building must be carefully designed and proportioned. The architect or designer must decide what the size of the walls, the doors, the beams, the girders and the parts which make up the framework must be, and how they must be placed and arranged. Sometimes it is done by the architect who draws the plans for the house, sometimes by a designer. Here are the main parts of a building and their functions. Foundations are to keep the walls and doors from contact with the soil, to guard them against the action of frost, to prevent them from sinking and settling which can cause cracks in walls and uneven doors. Floors divide the building into stories. They may be either of timber or of a fire-resisting material. Walls are built to enclose areas and carry the weight of doors and roofs.

Задайте 3 вопроса к тексту.

Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз) (2 минуты)

Вариант 8.

1.Прочитайте и переведите текст, выполните после текстовые задания. (время выполнения 45 минут).

BUILDING MATERIALS IN CONSTRUCTION

The most commonly used materials are wood, stone, brick, concrete, steel, glass, plastics, etc. They all differ in hardness, durability, strength, weight, fire- and decay-resistance and, naturally, cost.

Wood is the most ancient structural material. In comparison with steel wood is lighter, cheaper, easier to work with and its mechanical properties are good. On the other hand, wood has certain disadvantages. First, it burns and is therefore unsuitable for fire-proof buildings. Second, it decays.

Stone belongs to one of the oldest building materials used by man. Stone is characteristic of many properties. They are mechanical strength, compactness, porosity, sound and heat insulation, and fire resistance. Stone is widely used for foundations, walls and steps of buildings, for the supports of piers, and bridges, and for finishing and decorating all sorts of structures. Bricks were known many thousand years ago. Bricks are hard and easily fastened together with the help of mortar. A brick building is strong, durable and weather resistant.

Concrete is referred to as one of the most important materials. Mass concrete was employed by the Egyptians and the Romans but the use of steel reinforcement did not begin until the nineteenth century.

Concrete is a mixture of cement, sand and crushed stone, made into a paste with water. It forms a hard, durable mass and is used largely for the foundations and walls of houses and for structures under water. Steel has come into general use with the development of industry. Its manufacture requires special equipment and skilled labor.

Glass and plastics are also widely used nowadays in the construction of different kinds of buildings. The raw materials employed in the manufacture of glass are limestone, sand, soda ash, sodium sulfate, cullet (broken glass), and a small amount of alumina. Glass is unaffected by gasses and most acids.

Plastics is a name for various organic derivatives of resin, cellulose, and protein.

Задайте 3 вопроса к тексту.

Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз) (2 минуты).

Вариант 9.

Прочитайте и переведите текст, выполните после текстовые задания. (время выполнения 60 минут).

CAREERS IN ARCHITECTURE

Are you planning on a career in architecture? If so, you probably want to be an architect, but some students don't understand the diversity of this field. Whether self-employed or with a firm , architects depend on relationships with other professionals. They interact daily with clients, surveyors, contractors, and consultants.

Before any construction can begin, architects work with surveyors. For new construction, land surveyors and geotechnical surveyors usually assess the site first. Building surveyors are often called in to assess existing structures.

Many engineers contribute to the project before and during construction. Structural engineers work with the architect to ensure the building's structural integrity. Electrical engineers and mechanical engineers design the building's utilities. Acoustic engineers handle noise reduction. This is especially important in apartment buildings.

Specialists allow architects to focus on what they do best. Some architects have specialties of their own, like landscape architects. No single person can become an expert in every field. Architectural teams work together to make building designs a reality.

Задайте 3 вопроса к тексту.

Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз) (2 минуты).

Вариант 10.

Прочитайте и переведите текст, выполните после текстовые задания. (время выполнения 45 минут).

PREFABRICATION: THE NEW CRAZE IN ARCHITECTURE?

Prefabricated buildings are more common than many people think. In the past, prefabricated buildings were boxy and unattractive, but nowadays, they are becoming an increasingly popular housing option.

The main advantages of prefabricated buildings are speed and cost. Mass produced building elements are inexpensive and highly uniform. Building parts are manufactured off-site. Then trucks transport them from the factory to the building location. Construction teams assemble the components on-site. This allows companies to build many housing units quickly. Even private homeowners see the advantages of assembling preformed pieces. Prefabrication is a very popular choice for cost-effective vacation homes.

However, prefabrication also has its drawbacks. Standards of quality control can vary greatly among manufacturers. Some homeowners also believe prefabrication limits their design options. Another disadvantage is that homeowners often pay more money up front. In traditional construction, the homeowner pays overtime. Also, mass-produced modules may not be suitable for extreme climates. Prefabrication is not the best choice for everyone.

Задайте 3 вопроса к тексту.

Составить словарь профессиональных терминов (10 фраз) (2 минуты).

письменная часть

Письменная часть дифференцированного зачета представлена в форме лексико – грамматического теста, дается три варианта тестовой работы.

Лексико-грамматический тест. Объем – 21 заданий.

Время выполнения – 15 минут

Рекомендации.

Лексико-грамматический тест состоит из трех заданий, проверяющих знания лексики, грамматики и социокультурную компетенцию.

Задания соответствуют уровню сложности А 2 по шкале Совета Европы. Студенты должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора. Проверяется также владение грамматическим материалом в рамках программы по дисциплине «иностраный язык» для СПО и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Критерии оценивания

Лексико-грамматический тест оценивается:

19 – 21 правильных ответов — 5 баллов,

14-18 правильных ответов — 4 балла,

11-13 правильных ответов — 3 балла,

10 правильных ответов — 2 балла.

Печатные издания

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник - М.: ОИЦ "Академия", 2020
2. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка (+CD) - М.: ОИЦ "Академия", 2020
3. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) - М.: ООО "КноРус", 2021
4. Кияткина И.Г. Английский язык 2021 ОАО "Издательство "Политехника"
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей - М.: ОИЦ "Академия", 2021
6. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей Учебное пособие - М.: ООО "КноРус", 2021
7. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс - М.: ООО Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Национальная электронная библиотека - Режим доступа к сайту: <https://rusneb.ru/>

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com - Режим доступа к сайту: <https://znanium.ru/>
3. Электронная библиотека Юрайт - Режим доступа к сайту: <https://biblio-online.ru/>
4. Образовательный портал "NATIVE-ENGLISH" - Режим доступа: <https://www.native-english.ru/>